



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE****Via De Gasperi 22 -86043 Casacalenda (CB) C.F.: 91040730706****TELEFONI UFFICI e PRESIDENZA: Centralino 0874 841565 - Fax 0874 841245 -****Presidenza 0874 841619****mail: cbis00300v@istruzione.it – cbis00300v@pec.istruzione.it; - sito:****<http://www.scuolecasacalenda.gov.it/>****MODULO DI PROGETTO**

1.	Denominazione progetto	Problemi senza problemi	
2.	Responsabile progetto	Santoianni Paola	
3.	Tipologia del progetto	<input checked="" type="checkbox"/>	Inclusione e potenziamento
		<input type="checkbox"/>	Salute e benessere
		<input type="checkbox"/>	La legalità e la cittadinanza attiva
		<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione e documentazione
		<input type="checkbox"/>	Altra azione (descrivere azione e obiettivi)
4.	Breve descrizione del progetto	<p>Il progetto si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti degli alunni, incentivando lo sviluppo logico ed emotivo. Gli alunni hanno bisogno di un tempo di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Attraverso il progetto si vuole offrire agli alunni una serie di input e proposte didattiche per lo sviluppo e il recupero delle capacità logiche alla base di tutti gli apprendimenti di base.</p> <p>Gli insegnanti, all'interno della propria attività, potranno elaborare micro- progetti ed interventi calibrati, in modo da rispondere alle effettive esigenze di ciascun allievo e i gruppi classe in modo da metterli nelle migliori condizioni per affrontare attività coinvolgenti capaci di stimolare la logica in modo da, superare le difficoltà e/o potenziare le capacità</p>	
5.	Destinatari	<input type="checkbox"/>	Tutte le classi
		<input checked="" type="checkbox"/>	Unica classe:prima
		<input type="checkbox"/>	Gruppo alunni:

		Altro:
6.	Data inizio progetto	Intero anno scolastico
7.	Data fine progetto	
8.	In orario	x Curriculare
		Extracurriculare
9.	In orario extracurricolare	Attività aggiuntive insegnamento N° ore: Attività aggiuntive non insegnamento Santoianni Paola N° ore: 5
10.	Competenze	<p>Competenze chiave europee/ cittadinanza: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Traguardi di competenze: Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio: descrive, denomina, classifica figure in base a caratteristiche geometriche anche attraverso l'uso di strumenti geometrici e di misura. Ricerca e ricava dati e informazioni, rappresentandoli in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi). Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>
11.	Obiettivi disciplinari e/o specifici	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze scientifiche che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà;</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il periodo dei miliardi;</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri decimali, percentuali).</p> <p>Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno e i più comuni strumenti di misura;</p> <p>Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie risolutive diverse dalla propria;</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce</p>

		<p>rappresentazioni (tabelle, grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Identifica vari e diversi attributi misurabili di oggetti e associa processi di misurazione, sistemi ed unità di misura.</p>
12.	Fasi articolazione progetto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scelta del percorso metodologico 2. Scelta delle attività di potenziamento e /o recupero 3. Calendarizzare le attività previste nel percorso metodologico comune 4. Attuazione delle attività programmate 5. Raccolta e socializzazione del lavoro svolto.
13.	Metodologia, strumenti e luoghi dell'attività	<p>La metodologia sarà legata alla pratica laboratoriale e al gioco didattico per suscitare l'interesse e la motivazione negli alunni ed è un ottimo mediatore e produttore di conoscenze. Esso pone di fronte a situazioni che obbligano a prendere decisioni, ad organizzare e riorganizzare continuamente le informazioni di cui si dispone, quindi si tratta di una vera "palestra" di problem solving. Si offriranno, inoltre, situazioni di -</p> <p>Apprendimento individuale per promuovere la riflessione, l'interiorizzazione ... - Focus group per sollecitare dialoghi e scambi di opinione e mantenere l'attenzione su una situazione - problema, guidati dalle domande che pone il docente - Apprendimento a coppie (peer to peer, tutoring)) per eseguire esercizi e problemi di logica e matematica affiancati utilizzando i pc e altre risorse disponibili - Apprendimento per piccoli gruppi, per attuare esperienze di cooperative learning o di gruppi di livello per il recupero e il potenziamento.</p>
14.	Risorse umane: interne e/o esterne	Risorse interne: Centillo Lucia
		Nominativo dell'esperto:
		Qualifica
		Attività svolta
		Ore svolte
		Finanziamento:
		Fondo Istituto
		Contributo privati/famiglie
Gratuito		
Altro.....		
15.	Beni e servizi	Anno Finanziario 2017:
		Materiale Quantità
		Costo presunto: € 50,00
		Anno Finanziario 2018:
		Materiale Quantità

		Costo presunto:	
16.	Documentazione (Realizzazione di prodotti finali)		Mostra
			Saggio
			Manufatti
			Materiale grafico
			Documenti fotografici
			Cartelloni
			Materiale multimediale
			Altro (specificare)..

Casacalenda, 28/10/2017

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
Paola Santoianni