

Lineamenti di Metodo

“Le Indicazioni per il curricolo” poiché assegnano alle scuole il compito di organizzare un ambiente finalizzato all’apprendimento attraverso:

- clima relazionale positivo,
- una organizzazione e una strutturazione del compito,
- la progettazione del contesto,

pongono le insegnanti del team alla continua ricerca di unitarietà di intenti e di negoziazione dell’idea di bambino e di scuola. La convergenza dell’azione didattica fa sì che il bambino non sia disorientato ma gli permette di acquisire sicurezza relazionale e cognitiva.

Inoltre le insegnanti cercheranno di partire dai saperi spontanei dei bambini dai quali poi costruire il processo di conoscenza e l’acquisizione corretta delle competenze.

L’insegnante fornisce in questo modo gli strumenti necessari per decostruire le convinzioni spontanee e costruire progressivamente concetti più adeguati. Questa metodologia vuole porsi all’intersezione dei tre elementi che entrano in gioco nel processo educativo: il soggetto in apprendimento (l’alunno), l’oggetto culturale (i contenuti dell’insegnamento) e l’azione dell’insegnamento (la metodologia progettuale adottata).

Naturalmente il tutto nell’ottica di:

- un insegnamento individualizzato;
- attenzione per l’esplorazione e la ricerca;
- cura della vita di relazione;
- valorizzazione del gioco.